

Технологическая карта урока

ФИО учителя: О.Н. Ефимова

Класс: 9

УМК: Биология. Человек. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Е.Н.Соломина, Т. В. Шевырёва.- 5-е изд. - М.: Просвещение, 2015.

Предмет: Биология

Тема:Значение выделения. Строение почек.(*Формирование базовых учебных действий на уроках биологии при изучении темы: «Значение выделения. Строение почек»*)

Тип урока:урок открытия новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме:

Деятельностная цель: формирование умения определять существенные признаки, формирование практических навыков расположения органов человека в организме

Содержательная цель: расширение понятийной базы о человеческом организме, введение новых понятий: почки, мочеточники, мочевой пузырь, моча

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	БУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
1. повторять строение пищеварительной системы 2.формулировать основные понятия по теме: «Значение выделения. Строение почек» 3. определять основные органы выделения 4.знать строение почек и их значение в организме человека 5. определять месторасположение почек в организме человека	определять цели и задачи урока, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом	уметь читать и составлять схемы и таблицы, анализировать, выделять главную мысль, обобщать и делать выводы	Строить монологическое высказывания, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	1.иметь представления о здоровом образе жизни 2.развивать навыки способствующие сохранению и укреплению здоровья человека

б. называть существенные признаки органов, главную мысль				

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы реализации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока
1	Этап мотивации к учебной деятельности.	Подготовить учащихся класса к учебной деятельности.	Фронтальная	Создаёт эмоциональный настрой учащихся на работу.	Приветствуют учителя, слушают и настраиваются на дальнейшую работу.	Готовность класса к уроку.
2	Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии	Актуализировать знания учащихся по теме «Пищеварительная система». Выявить пробелы	Фронтальная	Организует приём «Вопрос - ответ» Задаёт вопросы на тему «Пищеварительная система» <i>-Перечислите органы пищеварения?</i> <i>-Для чего человеку</i>	Слушают вопросы учителя Отвечают на вопросы. Формулируют основные понятия по теме «Пищеварительная система»	

				<p><i>нужна пищеварительная система?</i> <i>-Что происходит с пищей в ротовой полости?</i></p>		
3	Выявление места и причины затруднения	<p>Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p>	<p>Создаёт затруднения в индивидуальной деятельности учащихся, которое фиксируется ими самими.</p> <p>Заполнение схемы: Органы отвечающие за выделение вредных в-в в организме</p> <p>Организует проверку у доски</p> <p>Озвучивает тему и цель урока. Задает вопросы о планировании деятельности на уроке. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p>	<p>Слушают задания. Выполняют работу в тетрадях.</p> <p>Предполагают</p> <p>Формулируют выводы. Объясняют свой выбор</p> <p>Записывают тему урока в тетрадь. Планируют пошагово деятельность на уроке, отвечая на вопросы.</p>	<p>Выполнили задание, выполнили самопроверку, озвучили затруднения, высказали предположения.</p> <p>Сформулировали с помощью учителя тему и цели урока. Записали тему урока</p>

4	Построение проекта выхода из затруднения	Организовать деятельность учащихся по выбору способов и средств реализации учебной задачи.	Фронтальная	Использует приём ...	Слушают учителя Дополняют цель урока	
5	Реализация построенного проекта.	Организовать деятельность по составлению алгоритма действий.	Фронтальная	Организует устную работу с иллюстрациями в учебнике	Слушают учителя, конспектируют основные понятия в тетради	Записали в понятия в тетради
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Установить правильность и осознанность усвоения учебного материала. Формировать способность к практическому использованию изученного материала.	Фронтальная	Предлагает задания по теме урока по вариантам. Осуществляет контроль за выполнением задания.	Выполняют задание по вариантам у доски.	Выполнили задания по вариантам у доски с комментированием своих действий.
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Обеспечить усвоение учебных знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.	Индивидуальная	Предлагает индивидуальное задание в виде кроссворда, даёт комментарии	Слушают задание. Выполняют самостоятельно кроссворд с опорой на текст учебника	Выполнили кроссворд

				Организовать самопроверку по эталону	Вносят необходимые коррективы в работе после ее завершения на основе оценки и характера сделанных ошибок.	Вносят необходимые коррективы в работе после ее завершения на основе оценки и характера сделанных ошибок.
8	Включение в систему знаний и повторение	Обеспечить фиксацию нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний, повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.	Индивидуальная	Предлагает учащимся индивидуальные дифференцированные тестовые задания по теме урока. Осуществляет индивидуальный контроль.	Выполняют индивидуальные тестовые задания.	Обозначили собственные затруднения по теме урока с помощью ключа к тесту.
9	Рефлексия учебной деятельности	Организовать самооценку учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.	Фронтальная	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке.	Слушают, отвечают на вопросы по теме урока. Соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия. Намечают цели дальнейшей деятельности. Осуществляют самооценку деятельности. Планируют дальнейшие действия по теме.	Отвечали на вопросы по теме урока, соотнесли результаты своей деятельности на уроке с целью урока. Обозначили затруднения по теме урока и способы выхода из затруднений. Спланировали дальнейшие действия по теме.

